

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО РосНОУ

\_\_\_\_\_ В.А. Зернов

«12 01 2026 г.

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Москва 2026

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО РосНОУ

\_\_\_\_\_ В.А. Зернов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Москва 2026

Программа вступительных испытаний составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней

### **Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях по иностранному языку (французскому)**

Целью вступительных испытаний по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции абитуриентов.

Уровень подготовки абитуриентов проверяется на основе требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Вступительные испытания по французскому языку проводятся в письменной форме в виде теста, включающего два раздела: «Чтение» и «Лексика и грамматика».

В разделе «Чтение» проверяются следующие умения и навыки:

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к прочитанному;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/ явления;
- определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

В разделе «Лексика и грамматика» и «Чтение» проверяются следующие грамматические и лексико-грамматические навыки:

Синтаксис:

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
- Предложения с начальным *on*. Предложения с *il y a...*, *c'est...* *il est...*, *il fait...* и др.
- Предложения с наречиями *aussi*, *non plus*, *jamais*, *rien*, *personne*, *plus*, *ni...ni*
- Сложносочинённые предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами *qui*, *que*, *dont*, *où*, *parce que*, *c'est pourquoi* и др.-
- Предложения с эмфатическими конструкциями *C'est lui qui...* *C'est à toi que...* *C'est à cinq heures que*
- Употребление глагольных времён: *Présent*, *Futur simple*, *Futur immédiat*, *Passé composé*; *Passé immédiat*, *Imparfait*, *Plus-que parfait* .

- Согласование времён и косвенная речь.
- Условные предложения реального (*Conditionnel présent – Si je pouvais, je viendrais vous voir ce soir*) и нереального (*Conditionnel passé – Si j'avais pu , je serais venu vous voir hier*.) характера
- Предложения с конструкцией *Je voudrais*
- Предложения с конструкцией *si/tant* (*J'étais si occupé que j'avais oublié de telephone à mes parents. J'avais tant de choses à faire que...*)
- Инфинитивные конструкции с глаголами *voir, regarder, écouter, entendre, sentir* (*Nous la regardons danser*)
- Конструкции *avoir+nom* (*J'ai faim/soif/besoin de,/envie de) être+адJECTIF* (*je suis heureux de vous voir, je suis capable de faire*)
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*d'abord, puis, ensuite, après, enfin, finalement*) и т. д.)

#### Морфология

- Имена существительные в женском роде и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Определенный, неопределенный, частичный артикли, их слитные формы; случаи отсутствия артикля..
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
- Числительные количественные, порядковые.
- Предлоги места, направления, времени.

Использование форм глагола действительного и страдательного залога во временах *Présent de l'indicatif, Futur Simple и Passé composé, Imparfait, Plus-que-Parfait*, а также в *Passé et Futur Immédiat*.

- Наиболее употребительные формы причастия прошедшего времени *Participe passé* глаголов 1ой, 2ой группы и всех неправильных глаголов; а также причастия настоящего времени (*Participe présent*) и деепричастия (*Gérondif*)

#### Лексика

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы; распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры франкоязычных стран;
- Использование следующих аффиксов для образования глаголов:  
*re-, dé-, mé-; -er,-ir, -re, -oir*
- Использование следующих аффиксов для образования существительных: *-er/ier, -eur, -iste, -teur, sse,-tion, -ance, -ment, -isme;*
- Использование следующих аффиксов для образования прилагательных: *-er/ier, -eux, -eur, el, -al, , -ien? -ible/able, -esse, -if/ive, inter-*
- Использование суффикса *-ment* для образования наречий,
- Использование отрицательных префиксов *in-/im .dé/mé*
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.

Содержание текстов, включенных в тесты для вступительных испытаний, подобрано с учетом следующих тем, входящий в основной минимум образовательных программ:

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
- Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
- Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
- Природа и проблемы экологии.
- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- Современный мир профессий, рынок труда.
- Возможности продолжения образования в высшей школе.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Роль владения иностранными языками в современном мире.
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- Новые информационные технологии.
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
- Идиоматическая и оценочная лексика в рамках указанных тем.

Учитывая языковую профильную направленность образовательных программ по специальности «Перевод и переводоведение» и направлению подготовки «Лингвистика», наряду с заданиями базового уровня сложности в разделы включены задания более высоких уровней сложности. Тесты предполагают выполнение заданий с кратким ответом. В тесте предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

#### **Критерии оценивания теста по французскому языку**

Выполнение заданий в тесте оценивается следующим образом. Абитуриент получает 2 балла за:

- каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Если при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму и на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным и выставляется 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий вступительного текста можно максимально получить 100 баллов.

**Время выполнения задания 120 минут**

Для подготовки к вступительным испытаниям по английскому языку рекомендуется использовать демоверсии ЕГЭ по английскому языку, размещенные на сайтах, указанных в списке литературы.

**Литература:**

**Основная :**

- 1.Вербицкая М.В., Епихина Н.М., Матюшенко В.В., Фоменко Т.М. ЕГЭ 2009, Английский, немецкий, французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов/Авт.-сост. М.В. Вербицкая, Н.М. Епихина, В.В. Матюшенко, Т.М. Фоменко. – М.:Эксмо, 2009, -384 с.
- 2.Селиванова Н.А. Французский язык: учебник для общеобразоват. учреждений : второй и третий годы обучения/Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.-224 с.
- 3.Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех.Сборник упражнений: Учеб.пособие/А.Н.Тарасова. – ООО «Издательство «Нестор/Академик», 2012.- 384 с.

**Дополнительная:**

- 1.Кобринец О.С.Французский за чашкой кофе. = Une tasse de Français ! – М.: Эксмо, 2011.- 608 с.

**Электронные ресурсы:**

- 1.<https://fipi.ru>
- 2.<https://4ege.ru/franc/71312-demoversija-ege-2025-po-francuzskomu-jazyku.html>